**Chapitre 1 – Décrire la matière**

**Activité 1 : Guide du bon chimiste**

**🕮 Le temps des connaissances :**

En chimie, pour des raisons économiques et écologiques, les scientifiques utilisent lorsque c’est possible des petites quantités de matière (échantillon).

**Règle de sécurité : En chimie : on ne touche pas, on ne boit pas, on ne respire pas, on n’approche pas près de son visage les échantillons de matières proposés.**

**Les pictogrammes** renseignent sur les risques associés à l’utilisation de l’échantillon.

**? Le temps de la recherche :**

1) Complète le tableau suivant avec le nom du matériel utilisé en chimie. Tu as à ta disposition une bassine avec du matériel et une fiche présentant le nom des appareils.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom |  |  |  |  |  |  |
| Fonction | Stocker et verser un échantillon de matière très souvent liquide. | Stocker un échantillon de matière sous forme de poudre. | Stocker un petit échantillon de matière et faire des mélanges en petites quantités. | Prélever une poudre. | Mesurer un volume de matière précise.  Unité utilisée sur l’appareil : | Mesurer une masse de matière précise.  Unité utilisée sur l’appareil : |

2) **🖉 Utilisation des connaissances**

**Exemple n°1** : Prépare un échantillon de................de sable. (à compléter par le professeur)

a- Nomme la grandeur que tu dois mesurer : ..........................................

b- Écris sous la forme d’une égalité la mesure à faire : .......................................

c- Liste le matériel utilisé pour préparer cet échantillon de matière : ………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

Venir au bureau du professeur pour vérification avec une fiche par groupe et l’échantillon de matière.

**Exemple n°2** : Prépare un échantillon de................de sable. (à compléter par le professeur)

a- Nomme la grandeur que tu dois mesurer : ..........................................

b- Écris sous la forme d’une égalité la mesure à faire : .......................................

c- Liste le matériel utilisé pour préparer cet échantillon de matière : ………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

Venir au bureau du professeur pour vérification avec une fiche par groupe et l’échantillon de matière.

**Activité 2 : Dis-moi ce que tu vois…**

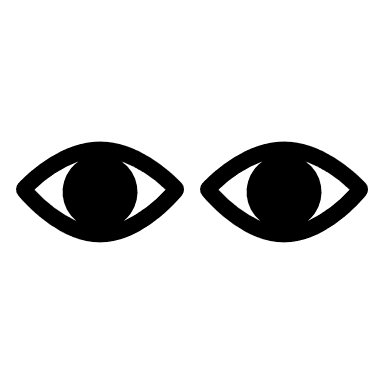
**? Mon point de vue (fait en groupe) :**

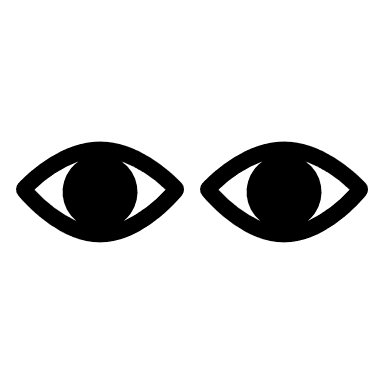
Propose des mots vus en 6e pour décrire un échantillon de matière que tu observes.

**🕮 Le temps des connaissances :**

En chimie, il existe un vocabulaire précis pour décrire **l’aspect d’un échantillon :** lire le modèle chapitre 1

**🖉 Utilisation des connaissances :**

Une photographie présente 4 échantillons de matière appelés A, B, C, et D (voir tableau). Ces échantillons sont visibles dans une bassine qui circule dans la classe. 

1) /  : Décris les 4 échantillons observés en utilisant un vocabulaire scientifique.

2) /  : Le professeur propose un échantillon E.

D’après le groupe, indique si les échantillons B et E sont composés de la même matière.

**🖐 BILAN avec le professeur**