

Groupe Plurimotiv

Anne-Marie Miguet

Professeur de **Sciences Physiques**, Lycée Saint-Exupéry, Lyon

Isabelle Dylas

Professeur d'**EPS**, Lycée Saint Exupéry, Lyon

Maud Chambard

Professeur de **Mathématiques**, Collège Jean de La Fontaine, Roanne

Muriel Renard

Professeur d'**Espagnol**, Lycée Baggio, Lille

Pascale Montpied

Chercheur CNRS en **Sciences de l'Education**, Laboratoire ICAR-UMR5191

Des questions, une proposition ...

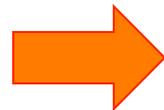
Qu'ont-ils appris ?

Que leur reste - t - il de cette séance ?

Comment aider à la prise de conscience des événements vécus rapidement dans le flux de l'heure qui tourne ?

Quand prenons - nous le temps de l'auto-évaluation formative ?
Et comment?

Comment aider la mémorisation?



Une activité en « libre pensée »
sans guidage de l'enseignant
mais qui est présent à la demande

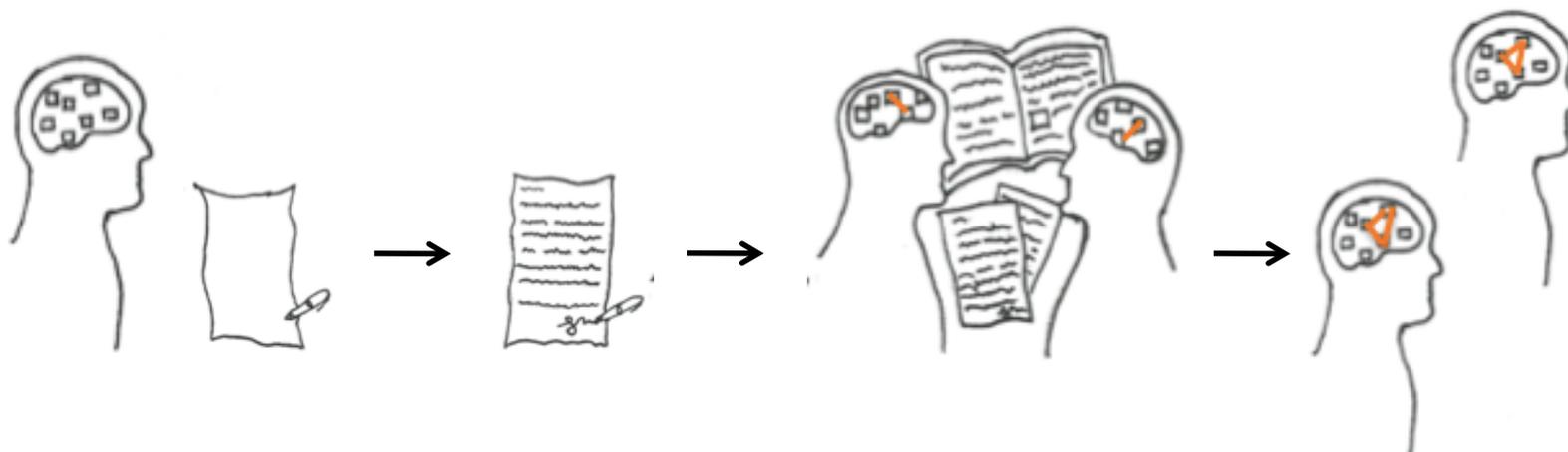
L'activité AMARRE

Activité de **M**émorisation
d'**A**pprofondissement
et de **R**aisonnement **R**éflexif
de l'**E**lève

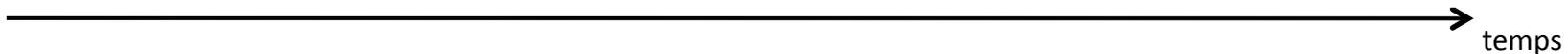
Déroulement de l'activité

Travail individuel

Travail en petit groupe (2, 3 ou 4)



Séance(s)
Précédente(s)



Début de l'activité : **peu de connexions stables**

Repêchage des éléments dans la mémoire.
Premiers feedbacks « il me manque... » : déclenchement émotionnel permettant l'effort cognitif vers plus de certitude, en vue de plus de satisfaction de soi

Mise en commun : confrontation avec les traces écrites des pairs, explications et « éclairage » entre pairs.
Formation de connexions stables.
Renforcement des mises en lien perçues satisfaisantes dans le jeu social.

Mémorisation construite et stable : connaissances et capacités (partagées par le groupe)
AMARRÉES

Activité transversale adaptée à toutes les disciplines qui vise à aider les élèves à apprendre ...

Une évaluation formative pour les élèves et pour le professeur...

L'activité **AMARRE** donne des informations à l'élève :

- sur les éléments de savoirs en jeu
- et sur « l'état d'acquisition » de ces éléments de savoir

L'activité **AMARRE** donne des informations au professeur :

- sur la façon dont sa communication de certains éléments de savoirs a été reçue
- sur des difficultés non anticipées dans l'installation d'une nouvelle notion
- Sur l'état d'acquisition éventuellement instable chez beaucoup d'élèves de part le nombre d'interventions qu'il a eu à faire

Une évaluation formative pour les élèves et pour le professeur...(suite)

L'activité **AMARRE** permet de faire vivre à tous les élèves un temps d'arrêt et de retour sur leurs actions et les événements vécus pour favoriser :

- la compréhension
- la catégorisation
- la sélection de ce qui est important et utile
- une mémorisation auto – construite et stable

La pratique régulière de l'activité **AMARRE** permet aux élèves de leur faire ressentir l'utilité de ce temps de retour

... en libre pensée ... et motivante

L'activité est dite en « libre pensée » :

- l'attitude réflexive est dans une dynamique de restitution des connaissances et capacités telles que l'élève les formule (état brut ou plus ou moins construit)
- elle vise à produire un « état des lieux des acquisitions à un instant t »
- elle met en œuvre le « libre échange » entre pairs

L'activité a un impact émotionnel et motivationnel positif :

- les répercussions émotionnelles de l'état des lieux réalisé face aux manques/ imperfections sont motrices pour retrouver un « fil continu » du vécu
- le libre échange entre pair (besoin social) est générateur d'émotions positives et motivantes

... et à devenir autonomes dans leurs apprentissages

L'objectif à long terme de l'activité est que l'élève :

- prenne conscience de l'intérêt d'une démarche réflexive
- qu'il la mette en œuvre par lui-même dans ses apprentissages
- et en ce qui concerne ses besoins psychologiques, qu'il se sente agent de son apprentissage et agent dans le savoir en devenir dans le groupe social qu'est la classe

Témoignages de 3 élèves de seconde qui pratiquent l'AMARRE en physique/chimie

Elève 1. Pour moi, l'activité AMARRE est assez utile ; elle me permet de me remettre en mémoire ce qui a été dit ou fait lors du cours précédent. Je trouve ça pratique, ça permet de ne pas être perdu quand on passe à une nouvelle leçon car on a revu la précédente.

Elève 2. Personnellement je trouve cette activité utile car elle nous oblige à nous remémorer ce qu'on a fait la fois précédente et le fait de compléter avec notre voisin puis ensuite de corriger ensemble permet de renforcer les connaissances. Pour moi c'est utile car même si je relis mes cours, je ne me souviens pas toujours de ce que nous avons fait exactement les cours précédents.

Elève 3. L'activité représente un bon exercice pour moi car elle me permet de vérifier si j'ai bien compris ce que l'on a fait en classe. Une fois elle m'a permis de me corriger car j'avais mal compris un exercice. Par contre je la trouve plus intéressante lorsque l'on met en commun notre réflexion en petit groupe.

Témoignages de 3 élèves de terminales S qui pratiquent l'AMARRE en physique

Elève 1. Lors de cette activité on est seul face à soi-même, c'est donc un défi personnel. Je fais alors travailler ma mémoire pour retrouver le maximum d'éléments. En comparant ensuite mes données souvenues avec le cours, je sais alors exactement ce que je sais, ce qui est approximatif et ce que je ne sais pas du tout. Je sais alors sur quel point je dois retravailler. Je trouve cette activité vraiment bien, on sait réellement ce qu'on sait et sait pas, tandis que souvent on pense savoir des choses qu'on ne sait pas réellement.

Elève 2. Pour moi l'activité AMARRE est très utile car cela aide de travailler ensemble à la fin et donc de s'expliquer sur les différentes choses. C'est la première fois qu'on fait ce genre d'activité et je trouve cela très bien.

Elève 3. L'activité AMARRE permet de récapituler les connaissances avant les révisions et de les fixer au fur et à mesure de l'apprentissage pour pouvoir y rajouter des détails. Je l'utilise souvent (dans le bus, dans la rue, avant de dormir). Elle me permet d'apprendre plus de choses et je crois qu'elles restent plus longtemps (à vérifier sur le long terme ...). Le seul souci c'est qu'elle demande de s'y prendre à l'avance puisque le l'utilise pour un apprentissage progressif et qu'il faut avoir la motivation de mobiliser son cerveau en dehors des heures de cours.

- L'activité Amarre permet de rechercher toutes nos connaissances sur un sujet et de les rédiger.
Elle m'incite à plus relire mes leçons en dehors des cours
Elle fait travailler la mémoire et permet de réviser également avant un contrôle.
- ! Mettre ses connaissances en commun avec les autres élèves permet de compléter sa feuille mais surtout de mettre en évidence les notions à revoir.

Elève de Terminale ...

Activité AMARRE

- Très utile pour nous remémorer le cours
on se rend compte vraiment d'où on en est
de ce qu'on a compris, retenu.

Cela peut faire peur, de se retrouver seul
devant une feuille blanche.

Elève de Terminale ...

L'activité AMARRE permet de récapituler les connaissances avant les révisions et de les fixer au fur et à mesure de l'apprentissage pour pouvoir y rajouter des détails. Je l'utilise souvent (dans le bus, dans la me, avant de dormir). Elle me permet d'apprendre plus de choses et je crois qu'elles restent plus longtemps (à vérifier sur le long terme...). Le seul souci c'est qu'elle demande de s'y prendre à l'avance puisque je l'utilise pour un apprentissage progressif et qu'il faut avoir la motivation de mobiliser son cerveau en dehors des heures de cours !

Elève de Terminale ...

Les professeures du groupe Plurimotiv

